

L'EDUCACIÓ INFANTIL A LA REFORMA

Es dedueix d'una lectura detallada del document que l'escolarització en aquesta etapa i la necessitat d'incloure-la dins del Sistema Educatiu, no obeeix a un projecte educatiu previst i organitzat sinó més bé a una necessitat real i en la pràctica de regular l'existent, en molts de casos ofertat per la iniciativa privada, i per considerar-se més o menys cobertes les necessitats d'escolarització en l'etapa posterior (a partir de 6 anys). En això influeix la "creixent incorporació de la dona al món del treball" i també, encara que el llibre blanc no ho reflecteixi, els "forats" en el sistema que cada any es van produint pel descens de la població infantil de les edats considerades d'escolarització obligatòria.

No queda gaire clar el desenvolupament d'aquesta etapa en dos cicles (0-3 i 3-6), ja que no té massa fonamentació psicològica. En qualsevol cas per què no 0-2 i 2-6 o bé 0-2, 2-4 i 4-6? Pareix ser que es vol utilitzar l'existent i introduir progressivament nins de tres anys en els actuals centres de pre-escolar pels motius esmentats.

Quant a si es considera adequada la inclusió de l'Educació Infantil dins del sistema educatiu, és evident i que el mateix MEC té molt clar, ja que des de fa un parell d'anys dedica esforços i doblers en un Pla Experimental d'Educació Infantil, en el qual es basa el document de Reforma, que pareix ha donat resultats satisfactoris.

Es clara la concepció de l'educació com qualche cosa més que l'atenció als aspectes intel·lectuals. Va dirigida al desenvolupament integral de la persona i això es pot dur a terme des del principi, des del naixement.

Es també important el paper que aquesta Educació Infantil pot fer com a col·laboradora en les tasques de les famílies i com afavoridora de la integració en el sistema dels futurs escolars. Una base forta de la capacitat intel·lectual i d'adaptació social que més tard es desenvolupa a l'escola es fonamenta en aquestes edats. Des d'aquest punt de vista pot, a més, ser compensadora de desigualtats socials (a nivell cultural) des de la base.

Es important destacar que queden en l'aire interrogants i dubtes referents a com es durà a terme i si es tenen previstes i solucionades realment totes les mesures a prendre per a la seva aplicació:

* Equipaments

* Edificis:

- Els centres d'EGB i les seves estructures (ausència de jardins, aules rectangulars, agrupaments fixos, instal·lacions sanitàries, manca de cuines i menjadors en molts d'ells, etc), no són ni molt menys els més indicats per atendre als més petits. Es necessiten, aleshores, noves estructures ja que la majoria d'ells en manquen i no les poden oferir.

* Professorat

- Què s'entén per "debidamente cualificados" referit als educadors en aquesta etapa? Coexisteixen en l'actualitat diverses titulacions per a treballs idèntics. Per ventura l'única solució apunta cap a la creació d'una nova titulació específica per aquests professionals.

* Seguiment

- Són pocs definits i inclús es consideren insuficients i inadequats els mitjans i mesures que s'apunten

per tal de garantir la qualitat de l'oferta i la metodologia didàctica activa pròpia d'aquesta etapa.

Aquestes garanties just les pot oferir un seguiment que estigui en mans d'equips especialitzats (pedagogs, psicòlegs, etc.) i una perfecta formació del professorat que ho imparteixi.

No s'estipula tampoc la necessària coordinació dels centres que imparteixin el primer cicle (actuals guarderies, etc) i els que puguin impartir el segon (pre-escolars, centres d'EGB), ja que en molts de casos són distints. Les línies d'actuació hauran de ser les mateixes i s'ha de garantir una coordinació segura i correcta per tal que el pas d'un a l'altre cicle no suposi cap ruptura com ja ho suposa el pas del Pre-escolar al Cicle Inicial de l'EGB, que també exigeix una necessària coordinació.

- Igualtat de possibilitat d'accés:

- Quins nivells d'obligatorietat, i per tant de gratuïtat s'establiran?

- Com es garantirà la gratuïtat de l'oferta?

- Com realment l'Administració estimularà altres organitzacions sense afany de lucre a crear centres d'Educació Infantil?

Volem, per acabar, reflectir que és molt important concedir a aquesta etapa una entitat pròpia, incluint en aquesta afirmació la "mal anomenada" etapa Pre-escolar i que no ha suposat en molts de casos més que un preàmbul del que serà la posterior etapa escolar, i és una preparació (inclús en la seva organització) estrictament per als continguts que s'impartiran després, com ho és, en la seva mala concepció i aplicació, l'Educació General Bàsica per als de BUP.